

I. KVALITATIVNO VREDNOVANJE NA KOGNITIVNOM PODRUČJU

Razine kognitivnog procesa u revidiranoj Bloomovoj taksonomiji:

Razine kognitivnog procesa	Primjeri aktivnih glagola za razine kognitivnog procesa
1. Zapamti (znanje): Može li učenik prepoznati informaciju ili se nje prisjetiti?	Izreci definiciju/pravilo/zakon, izdvoji, načini popis, poredaj, prepoznaj, prisjeti se, ponovi, izvijesti, ispričaj, nabroji, navedi <i>Dosjetiti se, prepoznati ili reproducirati informaciju, ideju i princip u približno onakvom obliku u kojem su naučeni.</i>
2. Objasni (shvaćanje): Može li učenik objasniti ideju ili pojam svojim riječima?	Poredaj po važnosti, izdvoji, daj primjer, opiši, objasni, lociraj, prepoznaj, izvijesti, izaberi, ispričaj svojim riječima <i>Uočiti i povezati glavne ideje. Prevesti, razumjeti, objasniti ili interpretirati naučeni sadržaj. Opisati tijek događaja ili procesa. Izvesti logičan zaključak iz dostupnih informacija. Zaključiti o uzroku i predvidjeti posljedice.</i>
3. Primijeni: Može li učenik upotrijebiti znanje za rješavanje problema?	Izaberi, prikaži, dramatiziraj, primijeni (zakon/pravilo), ilustriraj, interpretiraj, intervjuiraj, skiciraj, riješi, upotrijebi, napiši, prevedi, poveži, rasporedi, izračunaj <i>Rješavati probleme primjenom naučenog u kontekstu učenja ili u novoj situaciji na rutinski ili na nov način. Koristiti apstrakcije. Odabrati i primijeniti podatke i principe za rješavanje problema ili zadatka u drugom području uz minimum vođenja</i>
4. Analiziraj: Može li učenik razlikovati pojedine dijelove cjeline?	Usporedi, stavi u opreku, prosudi, razluči, izdvoji, ispitaj, analiziraj (motive, razloge, uzroke, posljedice), preispitaj, testiraj <i>Razlikovati važne od nevažnih dijelova prezentiranog materijala. Raščlanjivati informacije kako bi se utvrdili dijelovi cjeline, njihovi međusobni odnosi, organizacijski principi, uzroci i posljedice, izveli dokazi i zaključci i podržale generalizacije. Uočiti obrazac. Prepoznati skriveno značenje. Razlikovati činjenice i zaključke.</i>
5. Vrednuj: Može li učenik opravdati stajalište ili odluku?	Procijeni, argumentiraj mišljenje, obrani, dokaži, izaberi opciju, daj podršku, vrednuj (sebe i druge), opravdaj tvrdnju, podrži, potvrdi, preispitaj, rangiraj, odredi vrijednost <i>Usporediti i pronaći sličnosti i razlike među idejama. Procijeniti valjanost ideja i/ili kvalitete uratka na temelju poznatih kriterija. Otkriti nekonzistentnost unutar procesa ili produkta. Otkriti prikladnost postupka s obzirom na zadatak ili problem. Dokazati vrijednost. Izabrati mogućnost i argumentirano obrazložiti.</i>

6. Stvaraj (sinteza): Može li učenik stvoriti nešto novo ili zauzeti novo stajalište?

Složi, konstruiraj, načini dijagram/tablicu, dizajniraj, razvij, formuliraj, napiši prikaz, integriraj u novu cjelinu, postavi hipotezu, sastavi prijedlog/rješenje

Kreativno ili divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove cjeline (kombinirati poznate dijelove u novu cjelinu). Stvarati nove ideje i rješenja. Izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka. Povezati znanje iz različitih područja. Uočavati nove obrasce.

Primjer: tema: ŠILJASTI I TUPI KUTOVI

DOSJETITI SE	- Na crtežu <u>pokazati</u> pravi, šiljasti i tupi kut. - <u>Nabrojati</u> tri vrste kutova.
SHVATITI	- <u>Objasniti</u> razliku između pravog, šiljastog i tupog kuta. - <u>Naveći primjer</u> pravog, šiljastog i tupog kuta iz okoline.
PRIMIJENITI	- Uz pomoć dva trokuta <u>nacrta</u> pravi, šiljasti i tupi kut i <u>označiti</u> njihove dijelove.
ANALIZIRATI	- Na zadanom geometrijskom tijelu <u>pronaći</u> tri zadane vrste kutova.
VREDNOVATI/PROSUĐIVATI	- <u>Usporediti</u> pravi, šiljasti i tupi kut: navesti sličnosti i razlike.
STVARATI	- <u>Kreirati</u> geometrijski lik kombiniranjem kutova.

II. KVALITATIVNO VREDNOVANJE NA PSIHOMOTORIČKOM PODRUČJU

Klasifikacija psihomotoričkog područja prema R. H. Daveu:

RAZINA	DEFINICIJA	MOGUĆI PRIMJERI
1. Imitacija	Promatrati vještinu koju izvodi netko drugi i pokušati ponoviti je.	Pokušati, kopirati, duplicirati, imitirati.
2. Manipulacija	Izvesti vještinu prema uputama ili napraviti proizvod prema uzorku.	Slijediti, svirati, izvoditi prema uputama.
3. Precizacija	Samostalno izvesti vještinu ili napraviti proizvod uz ostvarenu točnost i preciznost, sve do razine stručnosti.	Točno izvesti vještinu po propisanim koracima.
4. Koordinacija (Artikulacija)	Modificirati vještinu ili proizvod da odgovara novim situacijama: kombinirati više vještina skladno i dosljedno.	Koristi šestar, trokut... skladno i sigurno.
5. Naturalizacija	Izvođenje jedne ili više vještina	Prirodno savršeno koristiti pribor,

	s lakoćom i automatski bez mentalnog ili fizičkog napora.	pisati, crtati bez ikakvog napora. Aktivnost je automatizirana (npr. znanje tablice dijeljenja i množenja)
--	---	--

Metode procjene za psihomotoričko područje

RAZINA	METODA
1. Imitacija	predstava, koraci, ponavljanje
2. Manipulacija	upute, ilustracija, program, zadaci
3. Precizacija	složeniji zadaci, demonstracija, samostalna aktivnost
4. Koordinacija (Artikulacija)	objašnjenja, vodstvo tima, rješenja, simulacija
5. Naturalizacija	improvizacija, složenija rješenja, strategije

Povezivanje razine postignuća i metoda poučavanja (povezivanje kategorije ishoda sa metodom poučavanja i načinom evaluacije)

Razine kognitivnog procesa	METODA POUČAVANJA
1. Zapamti (znanje): Može li učenik prepoznati informaciju ili se nje prisjetiti?	predavanje, upućivanje na samostalno proučavanje literature, suradničko učenje, rad na tekstu, e-učenje, seminarski rad
2. Objasni (shvaćanje): Može li učenik objasniti ideju ili pojam svojim riječima?	traženje i analiza primjera, organiziranje grupnih rasprava, uspoređivanje pojam i teorija, rasprave (traženje argumenata)
3. Primijeni: Može li učenik upotrijebiti znanje za rješavanje problema?	izraditi program, projekt, riješiti problem, prezentirati, sastaviti zadatke, napraviti skulpturu, konstruirati prema uputama
4. Analiziraj: Može li učenik razlikovati pojedine dijelove cjeline?	rasprava, analiza, prikaz slučaja (iskustvo iz suradničkog učenja), esej, seminarski rad
5. Vrednuj: Može li učenik opravdati stajalište ili odluku?	izdvojiti prednosti i nedostatke, napisati prikaz (istraživanja, metode, teorije)

6. Stvaraj (sinteza): Može li učenik stvoriti nešto novo ili zauzeti novo stajalište?

provjera (istraživanje) pojmova i teorija