

TRI VRSTE VREDNOVANJA

listopad 2021.

Ružica Vorgić Krvavica,
stručni suradnik - pedagog

PLANIRANJE (30.9.)

- Ishodi
- Kriteriji vrednovanja

REALIZACIJA

EVALUACIJA

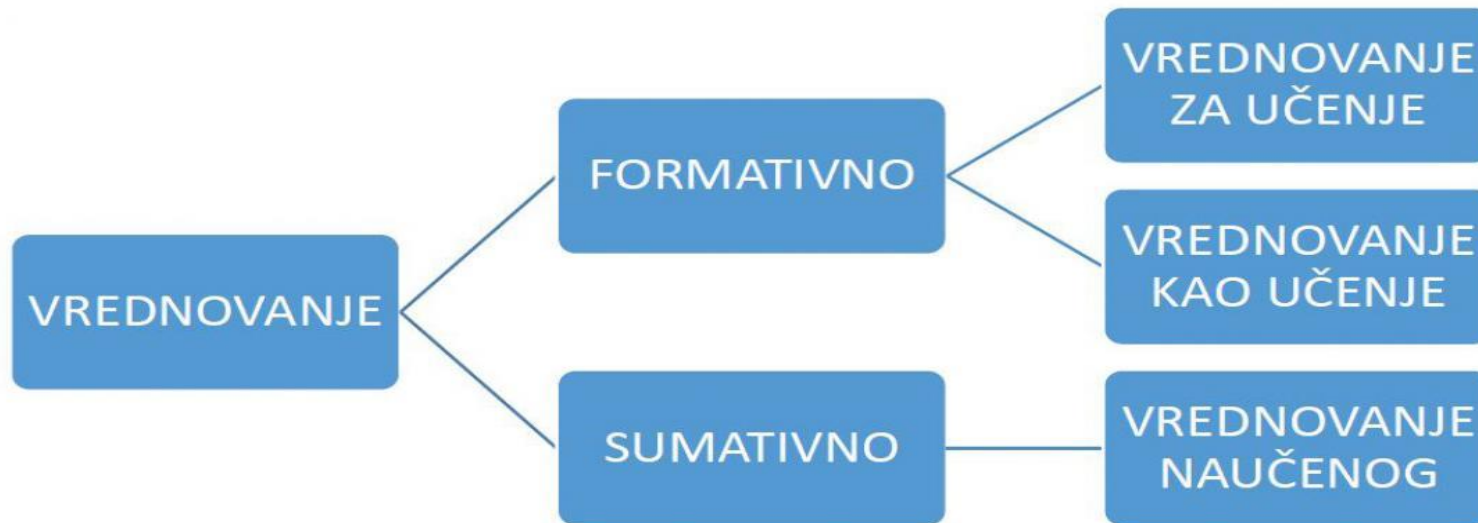
- Tijekom procesa
- Vrednovanje naučenog

PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

(NARODNE NOVINE 112/2010, 82/2019)

- Tijekom praćenja učenikova razvoja nastavnik **u rubriku bilježaka** u imeniku **upisuje** samo **ona zapažanja** koja su **nastavniku** u praćenju učenika **uočljiva**, **učeniku i roditelju razumljiva** te koja **nastavniku mogu pomoći u konačnome ocjenjivanju uspjeha** u nastavnome predmetu, odnosno odgojno-obrazovnome području.
- Vrednovanje obuhvaća tri pristupa vrednovanju: **vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog**. **Vrednovanje za učenje** služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja. **Vrednovanje kao učenje** podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju. **Vrednovanje naučenog** je ocjenjivanje razine postignuća učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ne rezultiraju ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom.

TRI VRSTE VREDNOVANJA



PRISTUP	VREDNOVANJE ZA UČENJE	VREDNOVANJE KAO UČENJE	VREDNOVANJE NAUČENOG
TKO?	nastavnici	učenici	nastavnici
KADA?	tijekom učenja i poučavanja	tijekom učenja i poučavanja	nakon učenja i poučavanja
KAKO?	različite formativne metode poput izlaznih kartica, promatranja	različite formativne metode samovrednovanja	različite sumativne metode poput pisanih i usmenih provjera, praktičnih radova
ZAŠTO?	omogućuje unapređenje učenja i poučavanja	omogućuje razvoj samoreguliranog pristupa	daje procjenu postignute razine
KOME?	učenicima, roditeljima, nastavnicima	učenicima	učenicima, roditeljima, nastavnicima, stručnim suradnicima

FORMATIVNO VREDNOVANJE

- Formativno vrednovanje jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učenikovome napredovanju i unapređivanja budućega učenja i poučavanja,
- poticanja učeničkih refleksija o učenju,
- utvrđivanja manjkavosti u učenju,
- prepoznavanja snaga te planiranja budućega učenja i poučavanja.
- **Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom.**

FORMATIVNO VREDNOVANJE (ZA UČENJE I KAO UČENJE)

- odvija se za vrijeme učenja i poučavanja
- učenicima se daju informacije o njihovom napredovanju (ili „nazadovanju”)
 - utvrđuju se manjkavosti u učenju
- potiče se promišljanje učenika o vlastitom radu (samorefleksija)
 - prepoznaju se njegove snage
 - planira se buduće učenje i poučavanje
- **NE REZULTIRA OCJENOM, SAMO BILJEŠKOM**

VREDNOVANJE **KAO** UČENJE

- PRIMJER SKALE PROCJENE

PROVODE GA
UČENICI!

	Stavi kvačicu
Mogu samostalno odgovoriti na sva pitanja.	
Odgovor mogu oblikovati uz pomoć nastavnika.	
Na satu sam bio motiviran učiti i surađivati.	
Motivacija mi je bila dijelom slaba i nisam stalno surađivao.	
Nisam uopće bio motiviran učiti i surađivati.	
Sve što smo na satu učili bilo mi je jasno i razumljivo.	
Djelomično mi je bilo jasno.	
Nije mi bilo jasno niti razumljivo.	

3 - 2 - 1

3 stvari koje ste saznali

2 zanimljive stvari

1 pitanje koje još imate

3 razlike između ____

2 utjecaja ___ na _____

1 pitanje koje još imate o temi

3 važne činjenice

2 zanimljive ideje




1 uvid o tome što ste naučili

3 ključne riječi

2 nove ideje


1 misao


Pritisnite Esc da biste zatvorili prikaz na cijelom zaslonu


 I understood _____ _____ _____	 I'm unsure of _____ _____ _____	 I'm confused about _____ _____ _____
--	---	--

©AshleyBrennan2016

Name: _____

 3 things I learned:
• _____
• _____
• _____

 2 things I found interesting:
• _____
• _____

 1 question I still have:
• _____

©AshleyBrennan2016

Napišite 3 pitanja o tekstu (nepoznate riječi, nerazumljive rečenice ili dijelovi teksta).

Napišite 2 predviđanja na temelju teksta (što će se dogoditi sljedeće).

Napravite 1 poveznicu na temelju teksta (povežite s nečime što poznajete ili s čime imate iskustva).

VREDNOVANJE ZA UČENJE

- služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja
- odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja i
ne rezultira ocjenom
- **rezultira kvalitativnom povratnom informacijom o tijeku procesa učenja**
- stavlja naglasak na sam proces učenja, pomaže učenicima unaprijediti svoje učenje, a nastavnicima svoje poučavanje

POVRATNA INFORMACIJA

- učenici unaprijed znaju što će se točno vrednovati
- poticanje učenika na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje
- **MOTIVACIJSKA POVRATNA INFORMACIJA**
 - ✓ dobronamjerna i profesionalna (komentirati rad – ne osobu)
 - ✓ precizna
 - ✓ svrhovita
 - ✓ što je dobro
 - ✓ upute za poboljšanje

LOŠI PRIMJERI

Bilješka	Ocjena
	5
	2
	3
	4
Grupni rad i prezentacija	3
	3

Bilješka	Upis bilješke	Ocjena
Pisana provjera 11/21		

Bilješka	Ocjena	Datum	Datum upisa
Učenik je tijekom godine obavljao praktičnu nastavu uz slabiji interes i osrednje zalaganje. Razina usvojenog praktičnog znanja nije na visokoj razini	2	25.05.2021.	25.05.2021. 10:13
	2	13.04.2021.	25.05.2021. 10:13
sudjeluje u radu, nije zainteresiran	3	13.04.2021.	25.05.2021. 10:13
	2	09.02.2021.	25.05.2021. 10:13
učenik obavlja zadano, manje rodovit	2	09.02.2021.	25.05.2021. 10:13
	3	10.11.2020.	25.05.2021. 10:13
Učenik redovit ali nezainteresiran, potreban poticaj	2	10.11.2020.	25.05.2021. 10:13

Bilješka
Aktivnost
Usmeno ispitivanje
Pismeni ispit
Vježbe

Bilješka	Ocjena
	3
	3
	1
	3
Obrada metala	4
Domaći rad u virtualnoj učionici 80/100	4
mjerenje i ocrtavanje	4
nema bilježnicu	1
tehnologiju i proizvodnja	3
nema bilježnicu	1

Bilješka	Ocjena
Ispravljen drugi dio	2
Bilježnica	5
Pismena provjera (50%)	2
	5
	1
nema dnevnik	
	3
bilježnica	3

Bilješka	Ocjena
Vježba 3	4
Projekt stola	3
program 1 (ormar)	2
razumijevanje nacrtu	3
Vježba 1 i 2	3
izrada krojne liste (11/16)	3

ELEMENTI VREDNOVANJA

~~usmena provjera usvojenosti nastavnih sadržaja~~

~~pismena provjera znanja~~

aktivnost/bilježnica

domaći rad

odnos prema radu

ZAKLJUČENO

DOBRI PRIMJERI

Bilješka	Ocjena
Vježba - Vremenski nizovi - grupni rad (Kos Transporti): postupak izračuna indeksa je dobar, ali neki podatci temeljem kojih su indeksi računati su krivo preuzeti iz izvješća; grafički prikazi odgovaraju izračunima, ali dobiveni rezultati nisu ispravno protumačeni.	3
Domaća zadaća: Vremenski nizovi +	
Domaća zadaća: Koeficijent kvartilne devijacije 100%	
Testmoz: Provjera znanja – Mjere disperzije (79% riješenosti ili 27/34: Učenik vlada pojmovima aritmetičke sredine, varijance, standardne devijacije, koeficijenta varijacije te gornjeg kvartila, ali ne prepoznaje i ne zna tumačiti rezultate dobivene za donji kvartil i interkvartil.)	4
Domaća zadaća: Donji i gornji kvartil za podatke u razredima + Interkvartil (89%)	
Testmoz: Provjera znanja – Mjere disperzije (23% riješenosti: Učenik ne vlada pojmovima i ne zna izračunati standardnu devijaciju, varijancu, koeficijent varijacije, ali prepoznaje i zna izračunati raspon varijacija, aritmetičku sredinu te donji i gornji kvartil.)	1

Učenik se ne trudi, ne sudjeluje u radu i ne izvršava svoje obaveze.
Za vrijeme online nastave niti jednu zadaću nije riješio i predao u virtualnu učionicu.
Najčešće je pasivan na satu.
Učestalo ometa nastavu pričom i upadicama. Zna biti drzak.

Ne sudjeluje u online nastavi 05.02.2021. Predao je krivi rad, i nije nikad ispravio pogrešku.

Dobro razumije, iako je ponekad nesiguran. Tih i marljiv, ali uvijek spreman na suradnju. Lijepo se ponaša i savjesno radi.



Za ispravak zadnjeg testa učenik treba sam odabrati 2 tipa zadataka iz pravca i 2 tipa zadataka iz kružnice s papira kojeg su dobili za vježbu za test prošli tjedan (uz njih su dobili i rješenja). Doći će im samo različiti brojevi.

Konverzije.

Vježbe-ortogonalna projekcija. Učenik ne pokazuje nikakvo zanimanje za predmet i zadovoljava se minimalnom ocjenom.

Izometrijska transformacija

Skupovi N, Z i Q - kratka provjera 6/10

Ne pretvara beskonačni periodični broj u razlomak-pogledati primjere. Pri računanju s cijelim brojevima snalazi se u osnovnim računskim operacijama. Primjenjuje pravilo za rješavanje dvojnog razlomka. Skup racionalnih brojeva označavamo sa Q .

Učenik je do dana 22.04.2021. uspješno odradio sve zadatke osim dolje navedenog kojeg je dužan poslati kako bi na kraju godine imao pozitivnu ocjenu:

1. Remenski prijenos od 01.04.2021.

prošli tjedan dobio ponudu za popravak ocjene za 3, odmah je rekao da ne želi
Danas prozvan, izjavljuje da ne bi odgovarao.

Writing a reply-učenik piše odgovor na poruku poštujući sva pravila :forma,fond riječi,odgovori na pitanja. Griješi u pisanju uvoda te u uporabi glagola u prošlosti-3

POČINJEMO OD ISHODA

- Npr. Ishod iz računalstva:
- **„Razlikovati, definirati i opisati komponente računalnog sustava (središnja jedinica, memorije, ulazno izlazne jedinice)“**
- Npr. Vrednovanje za učenje:
- **„Učenik razlikuje komponente računalnog sustava (središnju jedinicu, memorije, ulazno izlazne jedinice) ali ih ne zna opisati.“**

VREDNOVANJE ZA UČENJE

- PRIMJER SKALE PROCJENE

PROVODE GA
NASTAVNICI!

SPOSOBNOST RADA U SKUPINI		uopće ne	rijetko	povremeno	veći dio vremena	uvijek
ODNOS PREMA ZADACIMA	Samoinicijativno radi. Rješava zadatke. Ustrajan je u radu.					
ODNOS PREMA DRUGIMA	Pažljivo sluša druge. Dogovara se. Prihvaća prijedloge. Pokazuje poštovanje prema drugima. Pomaže drugima. Prihvaća sve članove skupine.					
	Preuzima odgovornost.					

(E. Nimac, M. česi, M. Barbaroša-Šikić, 2007.)

AKTIVNOST UČENIKA – rubrika za vrednovanje



	0 - neostvareno	1 - djelomično	2 – u potpunosti	bodovi
odnos prema radu	– učenik se ne trudi u izvršavanju zadanih zadataka, navodi različite razloge zašto nešto nije učinio	– učenik se trudi u izvršavanju zadanih zadataka, no ne uvijek istim intenzitetom	– učenik se iznimno trudi u izvršavanju svih zadanih zadataka, potiče druge učenike na aktivnost	/2
	– učenik nije motiviran za rad pa ga je potrebno poticati i kontrolirati	– motivacija za rad je promjenjiva, ovisi o zadanoj aktivnosti	– učenik je iznimno motiviran za rad	/2
komunikacija	– učenik se ponaša izvan pravila o uljudbenoj komunikaciji	– ponekad zaboravlja pravila uljudbene komunikacije	– uljudno se odnosi u pisanoj i usmenoj komunikaciji	/2
	– ne služi se standardnim jezikom, upotrebljava razgovorni jezik	– nastoji se služiti hrvatskim standardnim jezikom, no ponekad oblikuje rečenice koje su pravopisno i gramatički netočne	– služi se hrvatskim standardnim jezikom oblikujući rečenice koje su pravopisno i gramatički točne	/2
	– ne odgovara na učiteljeve poruke ili odgovara na učiteljeve poruke nakon upozorenja	– odgovara na učiteljeve poruke s malim zakašnjenjem	– uvijek odgovara na učiteljeve poruke na vrijeme	/2
	– ne potpisuje zadatke svojim imenom, a iz adrese e-pošte nije vidljivo tko je	– ponekad se zaboravi potpisati ili iz potpisa nije vidljivo tko je	– uvijek potpisuje zadatke svojim imenom	/2
praćenje nastave u virtualnoj učionici	– učenik čita obavijesti i upute sa zakašnjenjem od nekoliko dana ili ih uopće ne čita	– učenik prati obavijesti i upute u virtualnoj učionici, no zna mu se dogoditi da mu obavijest promakne pa ga učitelj mora kontaktirati privatnom porukom	– tijekom dana prati obavijesti i upute u virtualnoj učionici	/2
	– učenik ne upotrebljava oznaku „svidi mi se” i tako daje do znanja učitelju da nije preuzeo zadatke ili pročitao obavijest	– učenik povremeno upotrebljava oznaku „svidi mi se”	– učenik uvijek upotrebljava oznaku „svidi mi se” i daje do znanja učitelju da je preuzeo zadatke ili pročitao obavijest	/2
rokovi	– ne poštuje zadane rokove ni nakon produženja roka ili upozorenja	– uglavnom poštuje rokove, zna se dogoditi da zadatke preda s malim zakašnjenjem	– poštuje rokove i sve zadatke predaje na vrijeme	/2

- **Redovitost i aktivnost** – vrednovati nakon svakih mjesec dana ili obrađene cjeline.

	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan
REDOVITOST, AKTIVNOST	Neredovit u radu (zadaje predaje s više od 10 dana zakašnjenja), neke zadaje nije uopće predao.	Neredovit u radu (kasni do deset dana sa predajom rada), ali ipak predaje većinu zadaća Većinu zadataka točno i uredno rješava. Traži pomoć u zadacima i ispravlja greške.	Neredovit u radu (kasni do pet dana sa predajom rada), ali predaje sve zadaje. Sve zadatke točno i uredno rješava. Ne traži pomoć.	Redovit u radu. Sve zadatke točno i uredno rješava.
	Neke zadatke točno i uredno rješava. Traži pomoć u zadacima i ispravlja greške.	Redovit u radu Više od pola zadataka točno i uredno rješava. Traži pomoć i ispravlja pogrešno riješene zadatke. Riješio sve kvizove više od 60% točno.	Redovit u radu Većinu zadataka točno i uredno rješava. Ponekad traži pomoć. Riješio sve kvizove više od 75% točno.	Riješio sve kvizove više od 85% točno.

VREDNOVANJE ZA UČENJE

PRIMJERI BILJEŽAKA U E DNEVNIK

PROVODE GA
NASTAVNICI!

- Samostalno i redovito izvršava zadatke.
- Traži pomoć kad mu je potrebna.
- Rado pomaže drugima.
- Rado sudjeluje u razgovoru / raspravama tijekom sata.
- Poštuje sugovornika.
- Aktivno sluša.
- Pitanjima potiče i usmjerava raspravu vezanu za trenutnu aktivnost.
- Odgovori na postavljena pitanja su jasni, točni, opširni.
- Ne treba ga požurivati s odgovorima.
- Bolje rezultate postiže u pisanim oblicima.
- Pridržava se pravila sigurnosti prilikom korištenja...
- Samostalno imenuje / opisuje / definira / razlikuje / prepoznaje / služi se / označava / povezuje...
- Određuje (prikazuje / crta)
- Uočava (pravilnost)
- Generalizira...
- Primjenjuje (pravilo, formulu)
- Prepoznaje...ali ne primjenjuje u rješavanju složenijih...
- Učenik bi trebao najprije provježbati ...(preporuka: radna bilježnica str. 100 – 115), nakon toga...i konačno pokušati riješiti...u udžbeniku na str. 106)
- Potrebno je najprije odrediti...zatim uočiti...te primijeniti dobiveni...
- Povezuje / koristi / zaključuje / argumentira...

Thank You!

