**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA**

|  |
| --- |
| **Škola, adresa:**  |
| Obrtna tehnička škola, Plančićeva 1, Split |
| **Ime, prezime nastavnika, zvanje:**  |
|  |
| **Nastavni predmet:**  |
|  |
| **Nastavna cjelina/nastavna tema:**  |
| ***Preslikati iz operativnog plana i programa*** |
| **Nastavna jedinica:**  |
| *Preslikati iz operativnog plana i programa* |
| **Datum:** | **Razred:**  | **Zanimanje:** |

|  |
| --- |
| **Cilj nastavnog sata/nastavne jedinice:**  |
| *Osim očekivanog rezultata učenja ove nastavne jedinice, cilj treba reflektirati i svrhu učenja, odnosno istaknuti važnost tog specifičnog učenja. Nije obavezno za svaki sat postaviti cilj u sve tri domene (kognitivna, afektivna i psihomotorička). Poželjno je ugraditi ključne kompetencije neophodne za razvoj učenika.*  |
| **Ključni pojmovi:**  |
| *Pojmovi koje učenici trebaju usvojiti na razini razumijevanja i/ ili primjene.* |
| **Korelacija sa sadržajem drugih nastavnih predmeta:**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Metode poučavanja u nastavi:**  |
|  |
| **Oblici rada u nastavi:**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Materijalna priprema:** |
| ***Popis nastavnog materijala, izvora znanja, sredstva i pomagala, odnosno svega što je potrebno pripremiti za uspješno odvijanje nastave prema postavljenom cilju i zamišljenom planu.***   |

*Detaljno razraditi postignuća (ishode) propisane Nastavnim programom (Predmetnim kurikulumom) i numerirati rednim brojem (1., 2.,… 4…), a u svrhu planiranja provjere usvojenosti i načina poučavanja. Iza svakog od razrađenih postignuća treba predvidjeti pitanje/pitanja za njegovu provjeru.*

|  |
| --- |
| **Razrada postignuća (ishoda) i zadaci za provjeru njihove usvojenosti** |
| **Br. ishoda** | **Ishod***Numerirati svaki ishod. Ishodi trebaju obuhvatiti kognitivnu, psihomotoričku i afektivnu domenu učenja, ali ih nije potrebno navoditi razdvojeno.* |  | **Zadatak/ pitanje/primjer za** **provjeru-vrednovanje***Kod pripreme pitanja treba voditi računa o zastupljenosti pitanja koja provjeravaju postignuća i na višim razinama učenja. Ako želimo da učenici razumiju ili mogu primijeniti nastavne sadržaje, treba oblikovati takva pitanja, odnosno zadatke koji će upravo to provjeriti.* |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |

*Tablični pregled strukture nastavnog sata s iskazanim dominantnim aktivnostima i sociološkim oblicima rada te predviđenim trajanjem za svaki strukturni element sata (po potrebi dodati retke tablice). Detaljni scenarij tijeka nastave s naglaskom na opis načina na koji će se učenicima približiti temeljni koncepti, kako će ih se voditi tijekom učenja, odnosno na koji će se način ostvariti aktivno učenje s istaknutim ulogama nastavnika i učenika. Mora biti razvidno na koje će se načine novo učenje osloniti na učeničke pretkoncepcije i iskustvo. Uz svaku aktivnost obavezno navesti oznaku ishoda (1.1, 1.2,…3.4…) koji se njome ostvaruje. U opisu nastavnog sata mora se jasno vidjeti na koji će se način osigurati ostvarenje svakog planiranog ishoda. Obratiti pažnju na planiranje refleksije kao završnog procesa u ciklusu učenja svakog pojedinog učenika (odraz ili osvrt na novo stečeno znanje, njegova primjena i/ ili povezivanje s prethodnim i ukupnim znanjem). Pri refleksiji je poželjno nastavne sadržaje sagledati na drugačiji način u odnosu na način prezentiranja tijekom učenja, čime će se ostvariti produktivno ponavljanje. U svrhu olakšanog praćenja opis tijeka sata može se organizirati u obliku tablice.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUKTURNI ELEMENT NASTAVNOG SATA** | **DOMINANTNA****AKTIVNOST****NASTAVNIKA** | **DOMINANTNA****AKTIVNOST****UČENIKA** | **OBLIK RADA / METODA RADA** | **TRAJANJE** (min) |
| **Uvodni dio** |  |  |  |  |
| **Glavni dio**  |  |  |  |  |
| **Završni dio**  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Domaća zadaća:** |
| *Prema potrebi navesti uz potrebne priloge.*/ |

|  |
| --- |
| **Literatura nastavnika:**  |
|  |
| **Literatura za učenike:** |
|  |