



VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Ružica Vorgić Krvavica, stručni suradnik pedagog



Natprosječnog znanja, **hiperaktivan**, učenik s psihičkim poremećajem



Izuzetno vrijedan, zainteresiran, miran, tih

Prosječnog znanja, izražena adolescentna kriza, promjenjivo ponašanje, **hiperaktivnost**



Niska razina znanja, promjenjivog interesa, izrazito verbalno agresivna



Niska razina znanja, potrebna stalna pomoć, trudi se, teškoće pisanja čitanja



Zadovoljavajućeg znanja, izrazito **hiperaktivan**-fizički i verbalno, učenik s psihičkim poremećajem



Niska razina znanja, potrebno joj je puno vremena i vođenje, teškoće pisanja, čitanja



Prosječnog znanja, **hiperaktivna**, emocionalno nestabilna



Prosječnog znanja, odbija rad, "facebook ovisnik", učenica s psihičkim poremećajem



Prosječnog znanja, želi učiti, oštećenje vida

Hiperaktivan, bez interesa, puno priča, ometa ostale, teškoće čitanja, pisanja





Niža razina znanja, potrebno vođenje u radu, izražene emocionalne teškoće, **hiperaktivnost**





I AM GOD

- 
- 
- ➔ A tko smo mi?
 - ➔ (Vježba)



OCJENJIVANJE JE TEŠKO!

- Očekivanja: korektno, profesionalno, objektivno (strog ili blag?)
- Potrebno je kod učenika izbjeći: stres, strah, otpor i neugodnost
- Poštivati načela: javnosti, objektivnosti i poštivanja učeničke osobnosti
- Čimbenici: „halo efekt“, vrijeme ocjenjivanja, razred, različite tehnike ocjenjivanja ne odgovaraju svim učenicima
- Učitelj je i mjerni instrument (nedovoljno precizan) i mjeritelj!

PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

Članak 5., Vrednovanje učenika s teškoćama

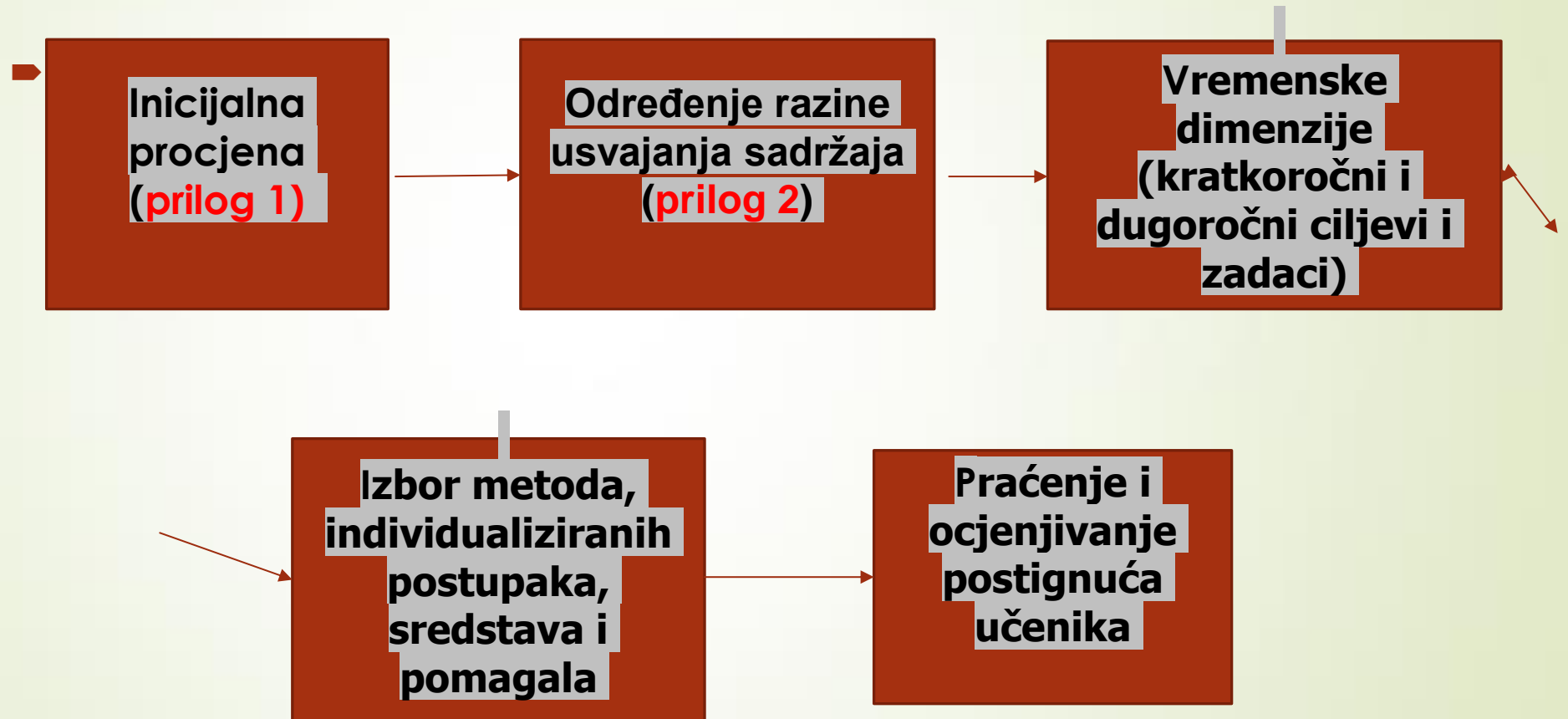
- (1) Kod učenika s teškoćama treba **vrednovati njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima.**
- (2) **Načine, postupke i elemente vrednovanja** učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume **uključujući i vladanje, učitelji/nastavnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.**
- (3) Vrednovanje valja usmjeriti na **poticanje učenika na aktivno sudjelovanje** u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, **razvijati njegovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja** kako bi kvalitetno iskoristio očuvane sposobnosti i razvio nove.
- (4) **Načini i postupci vrednovanja** trebaju biti u skladu s preporukama stručnoga tima za pojedino područje, **primjereni stupnju i vrsti teškoće** te jasni svim sudionicima u procesu vrednovanja.
- (5) **Razinu razvijenosti kompetencija učenika treba provjeravati oblikom u kojemu mu njegova teškoća najmanje smeta** i u kojemu se najbolje može izraziti. Pogreške nastale zbog teškoće moraju se ispraviti, ali ne smiju utjecati na cjelokupno vrednovanje rada, tj. na ocjenu. **Ocjenu treba popratiti opisno.**
- (6) Ako učenik ima izražene teškoće u glasovno-govornoj komunikaciji, može mu se omogućiti provjeravanje u pisanome obliku u dogovoru s razrednim vijećem škole.
- (7) Ako učenik ima izražene teškoće u pisanoj komunikaciji, učeniku treba omogućiti provjeravanje u usmenome obliku u dogovoru s razrednim vijećem škole.



PRILAGODBE U RADU

- Prilagodbe nastavnih sadržaja
- Prezentacije nastavnih sadržaja
- Opsega i težine zadataka
- Vremena
- Stupnja pomoći
- Prostora
- **Provjere znanja**

ETAPE U IZRADI IOOP-A





POSTIGNUĆA SE OCJENJUJU NA TRI RAZINE:

- **KOGNITIVNA** (znanje, razumijevanje)
- **PSIHOMOTORIČKA** (vještine, motoričke sposobnosti, umijeća)
- **AFEKTIVNA** (emocije, stavovi, interesi, mišljenja, uvjerenja)

➤ **(prilog 3, tablice s glagolima)**

**PRIMJER: vrednovanja ostvarenih individualiziranih zadataka
(učenik M.M.)**

Nastavni predmet Tehnička kultura Nastavna jedinica: Crtanje tlocrta učionice

KOGNITIVNO PODRUČJE Operacionalizirani ciljevi	Stupanj ostvarenosti				
	Ne	Manjim dijelom	Djelomično	Većim dijelom	Potpuno
Definirati tlocrt i navesti tijek izrade tlocrta učionice -Prepoznati izgled tlocrta i odrediti koji je to geometrijski lik					
Objasniti način mjerenja duljina mjernom vrpcom u tlocrtu učionice -Navesti što je potrebno za mjerenje učionice, prepoznati, imenovati simbole za prozor i vrata na osnovi predloška					
Pravilno primijeniti mjerilo M 1 : 50, skicirati prema naputku uz pravilnu primjenu simbola i pravilno kotiranje -Uočiti na predlošku sa skicom tlocrta učionice zadane točke i spojiti ih					
Usporediti skicu s nacrtanom skicom na ploči -Usporediti skicu s dobivenim predloškom					
Procijeniti valjanost osobne skice u odnosu na sve potrebne elemente					
Primijeniti najvažnije norme tehničkog crtanja i norme koje se primjenjuju u graditeljstvu (simboli, kotiranje) -Primijeniti normirane znakove za kotiranje u graditeljstvu na kote i upisati dobivene mjerne brojeve					

PSIHOMOTORIČKO PODRUČJE
Operacionalizirani ciljevi

Stupanj ostvarenosti

	Stupanj ostvarenosti				
	Ne	Manjim dijelom	Djelomično	Većim dijelom	Potpuno
<p>Uz skicu ponoviti slijed radnja u izradi tlocrta učionice -Uz pokazivanje i usmjeravanje, na skici ponoviti slijed radnja u izradi tlocrta učionice</p>					
<p>Precizno mjeriti potrebne mjere u tlocrtu učionice mjernom vrpcom uz instrukcije -Sudjelovati u mjerenju potrebnih veličina u tlocrtu učionice, precizno izmjeriti širinu vrata</p>					
<p>Pravilno primijeniti mjerilo M 1 : 50, skicirati prema naputku uz pravilnu primjenu simbola i pravilno kotiranje -Uočiti na predlošku sa skicom tlocrta učionice zadane točke i spojiti ih</p>					
<p>Uredno skicirati tlocrt učionice uz poštivanje pravila o vrstama crta, primjeni simbola i kotiranje -U mrežnom papiru na kojem su skicirani dijelovi tlocrta spajati zadane točke bez pribora za tehničko crtanje</p>					
<p>Nacrtati tehnički crtež tlocrta učionice uz poštivanje pravila o tehničkom crtanju uz pravilnu primjenu pribora za tehničko crtanje -Nacrtati tehnički crtež tlocrta učionice u mreži s nacrtanim kota ma, lijepiti dobivene izrezane simbole za vrata i prozore, ucrtati normirane oznake na kote koje se primjenjuju u graditeljstvu</p>					

AFEKTIVNO PODRUČJE
Operacionalizirani ciljevi

Stupanj ostvarenosti

	Stupanj ostvarenosti				
	Ne	Manjim dijelom	Djelomično	Većim dijelom	Potpuno
Pažljivo prati nastavu i aktivno u njoj sudjeluje					
Pravovremeno i ustrajno obavlja postavljene zadatke					
Radi precizno i brine se o urednosti rada, radnog mjesta i prostora					
Promiče opće vrijednosti (npr. urednosti i vladanja sobom), dobro reagira na pohvalu i poticaj					
Solidarno se odnosi pri suradničkom obliku rada					

POSTUPCI PODRŠKE U NAČINIMA PROVOĐENJA PROVJERE (prilog 4)

	oš. vida	oš. sluha	jezični por- disleksija	disgrafija	diskalkuli- je	motorički p. sn. intelekt ADHD	autist. por
NAČIN PROVOĐENJA PROVJERE							
Sustavno praćenje rada/napretka učenika, ispitivanja ili testiranje učenika	+	+	+	+	+	+	+
Provjera sadržaja po manjim cjelinama						+	+
Češća provjera ispravnosti uratka, s manjim brojem Zadataka				+		+	
Češće usmene provjere			+	+			+
Usmena odgovaranja na napisana pitanja (jače izražene teškoće)			+	+			
Bez podcrtavanja pogrešaka u radu				+		+	+
Najava što i kad treba odgovarati	+	+	+	+	+		+
Zadati učenje unaprijed za sadržaje koji će se provjeravati				+		+	+
Više vrednovati sadržaj, ne gramatičke pogreške ili rukopis		+	+	+		+	+
Pomoć u uočavanju pogrešaka tijekom rada		+		+		+	+
Ne vrednovati preciznost praktičnog rada						+	
Uvažiti postupak prilagodbe primijenjene u poučavanju	+	+	+	+	+	+	+

VALJA IMATI NA UMU:

- Pokušati ne iskazivati simpatije i antipatije (ispitivači su nesavršeni!)
- Voditi bilješke s izraženim pozitivnim pomacima (utječe na pozitivan razvoj ličnosti, samopouzdanja)
- Što češće provjeravate i ocjenjujete konačna će ocjena biti realnija i točnija mjera znanja
- Često i kratko znatno je korisnije nego dugotrajno i opširno, a rijetko
- Dati povratnu informaciju odmah, istaknuti pozitivno, negativno i reći što treba popraviti

➤ **(P.S. SAD JOŠ SLIJEDI VJEŽBA!!!)**

VJEŽBA

- Svaka grupa ima jednu (različitu) vrstu teškoće + dnevnu pripremu (svi istu)

➤ ZADATAK JE:

- 1. Podsjetiti se na specifičnost teškoće
- 2. Promotriti dnevnu pripremu kroz prizmu svoje teškoće
- 3. Prilagoditi :
 - - očekivana postignuća za tog učenika
 - - nastavne postupke, metode, oblike rada
 - - način provođenja provjere (prilog 4)
 - - brojčano i opisno (1-2 rečenice) ocijeniti učenika (prilog 3)

