

ŠK. GOD. 2019. / 2020.

KURIKULARNA REFORMA

„Škola za život”

Ružica Vorgić Krvavica, stručni suradnik - pedagog

Srednje škole – gimnazije svi predmeti, strukovne škole u trajanju od 4 i 5 godina hrvatski jezik, engleski jezik i matematika

	RAZRED	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
OSNOVNA ŠKOLA	1	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	2		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	3		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	4			Svi predmeti	Uvedeni
	5	Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	6		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	7	B, K, F	Svi predmeti Uvedeni B, K, F	GEO Uvedeni	Uvedeni
	8		B, K, F	Svi predmeti Uvedeni B, K, F	Uvedeni GEO
SREDNJA ŠKOLA	1	Svi predmeti *	Uvedeni	Uvedeni	Uvedeni
	2		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	3		Svi predmeti	Uvedeni	Uvedeni
	4			Svi predmeti + DM	Uvedeni

Što je novo u hrvatskom i engleskom jeziku, matematici

- Kurikulumi, NN (ishodi točno navedeni, domene, elementi vrednovanja, vrednovanje)
- metodički priručnici, virtualne učionice (loomen)
- GIK = GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM (teme, ishodi, međupredmetne teme, okvirni broj sati potrebnih za realizaciju, plan vremenskog tijeka realizacije po mjesecima)
- VREDNOVANJE (za učenje, kao učenje, vrednovanje naučenog)
- MEĐUPREDMETNE TEME (GIK, Godišnji plan razrednika)

OČITUJE SE U PLANIRANJU:

FOKUS

Od usmjerenosti na poučavanje

prema **usmjerenosti na učenje.**

ishodi učenja

formativno
vrednovanje

CILJ UČENJA

Od usvajanja sadržaja

prema **razvoju vještina,
stavova i znanja.**

ključne
kompetencije

znanja + vještine +
stavovi

rješavanje problema

međupredmetne
teme

PRISTUP POUČAVANJU

Od predavačke nastave

prema **uporabi različitih metoda
poučavanja usmjerenih na ostva-
rivanje ishoda učenja.**

individualizirani
pristup

autentični zadaci

PRISTUP UČENJU

Od upoznavanja učenika sa sadržajima

prema **razvoju kompetencija sa-
mostalnog učenja.**

preuzimanje
odgovornosti
za učenje

aktivna uloga
učenika

PRIMJER - KURIKULUM MATEMATIKE

- **DOMENE:** brojevi, algebra i funkcije, oblik i prostor, mjerenje, podaci, statistika i vjerojatnost
-
- **ELEMENTI VREDNOVANJA:**
 - Usvojenost znanja i vještine
 - Matematička komunikacija
 - Rješavanje problema
 - **RAZINA USVOJENOSTI „DOBAR”**

Matematika – na kraju 1. razreda četverogodišnje strukovne škole učenik:

Domene: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
<p>MAT SŠ A.1.1. MAT SŠ E.1.1. Primjenjuje računanje u skupu realnih brojeva.</p>	<p>Uspoređuje realne brojeve rabeći različite strategije uz obrazloženje. Računa vrijednosti brojevnik izraza poštujući redosljed računskih operacija. Primjenjuje računanje pri rješavanju matematičkih problema i problema iz svakodnevnoga života. Procjenjuje, smisleno zaokružuje i računa u problemskim situacijama</p>	<p>Uspoređuje realne brojeve različitih zapisa. Računa vrijednost jednostavnih izraza i primjenjuje računanje pri rješavanju jednostavnih problema.</p>

PRIMJER GIK-a, Hrvatski jezik

Tema	Okvirni broj sati / mjesec	Odgovno-obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma	Medupredmetne teme	Prijedlog tekstova
Književnost u doba medija	16 sati: rujan / listopad	<p>SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.1.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika.</p> <p>SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p> <p>SŠ HJ A.1.6. Učenik analizira značenjske odnose među riječima pomoću rječnika.</p> <p>SŠ HJ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>SŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.1.2. Učenik razlikuje i opisuje književni tekst prema temi i žanru na sadržajnoj i izraznoj razini i primjenjuje književnoteorijske pojmove.</p> <p>SŠ HJ B.1.3. Učenik prepoznaje i opisuje književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.</p> <p>SŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstem.</p> <p>SŠ HJ C.1.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja.</p> <p>SŠ HJ C.1.2. Učenik analizira tekstove popularne i visoke kulture i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - usmeni književni oblici - roman o odrastanju: Maša Kolanović, Sloboština Barbie - komunikacijski medijski tekst: reklama, vlog, videoigre, spotovi, televizijski šou programi

VREDNOVANJE

- **Vrednovanje za učenje**

- naglasak na proces prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i poučavanja učitelja i učenika te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio poučavanje, a učenik proces učenja; kvalitativna povratna informacija o tijeku procesa učenja (portfolio, mapa)

- **Vrednovanje kao učenje**

-uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja; vršnjačkoga vrednovanje, samovrednovanje (izlazne kartice, dnevnik učenja, samoodabir složenosti zadatka)

- **Vrednovanje naučenoga**

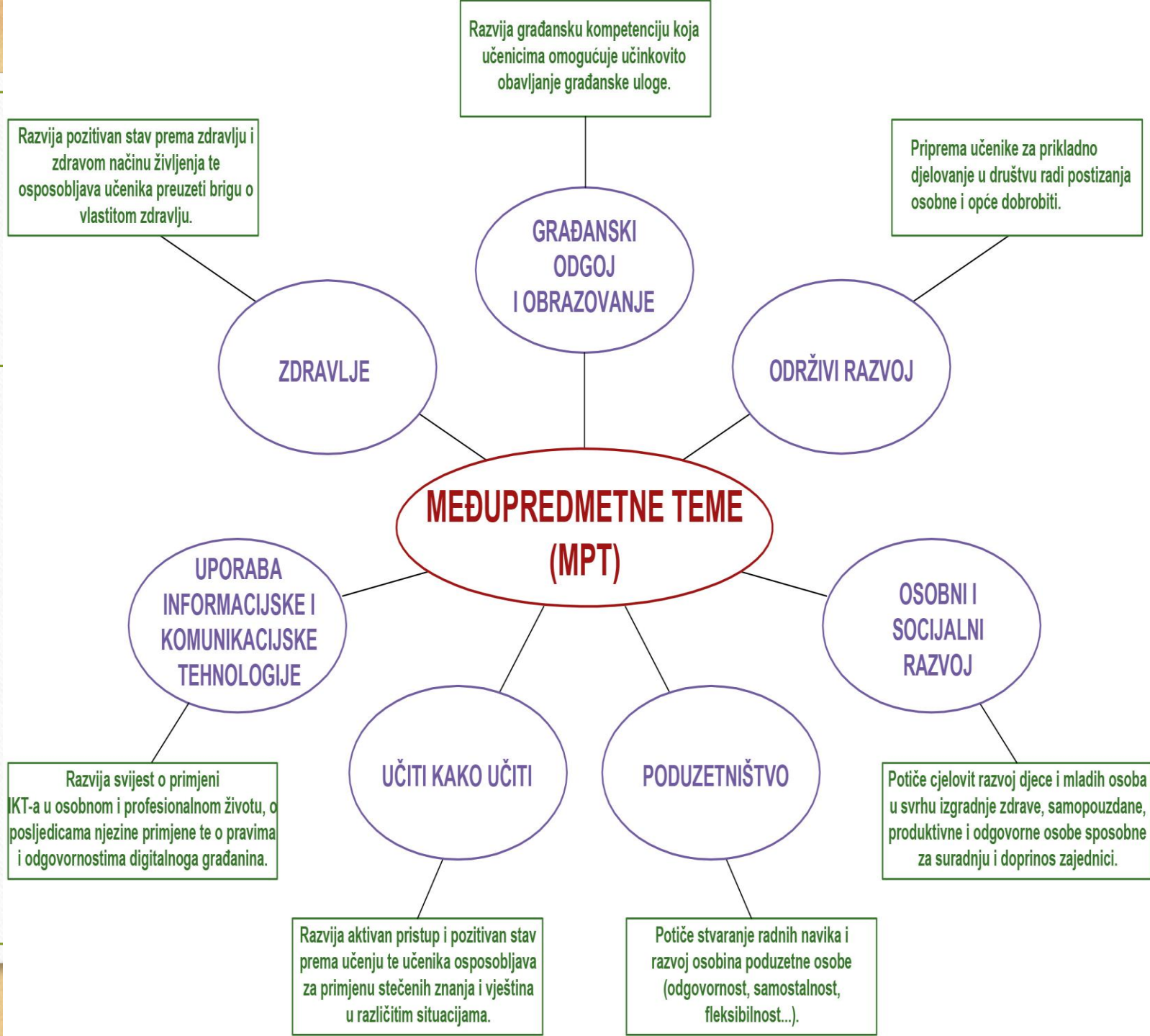
- Provjeravaju se isključivo oni odgojno-obrazovni ishodi koji su definirani kurikulumom, a takvo vrednovanje uvijek rezultira ocjenom. Kriteriji ocjenjivanja moraju biti jasni.

PRIPREMA ZA NASTAVU

- **AUTONOMIJA** u planiranju (zadana ukupna satnica + ishodi)
- *Autonomno planiranje*
- *Suradničko planiranje (HNOS)*
- **PRIPREMA ZA NASTAVU:** u domeni autonomije učitelja, nema propisanog obrasca (kreativnost u pisanju), **ALI OBVEZA PRIPREMANJA POSTOJI**

MEĐUPREDMETNE TEME

- NN 68 / 2018, zakon o izmjenama i dopunama Zkona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama
- Čl.10, st.2
- „Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne teme i/ili kao interdisciplinarne teme i/ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno obrazovnog standarda i programa u koje je učenik uključen.”



OBVEZA ZA SVE (I ZA ONE KOJI NISU UKLJUČENI U ŠKOLU ZA ŽIVOT)

- MEĐUPREDMETNE TEME (SVIH 7) uvrstiti u:
- Godišnji plan i program pojedinog predmeta
- Godišnji plan razrednika

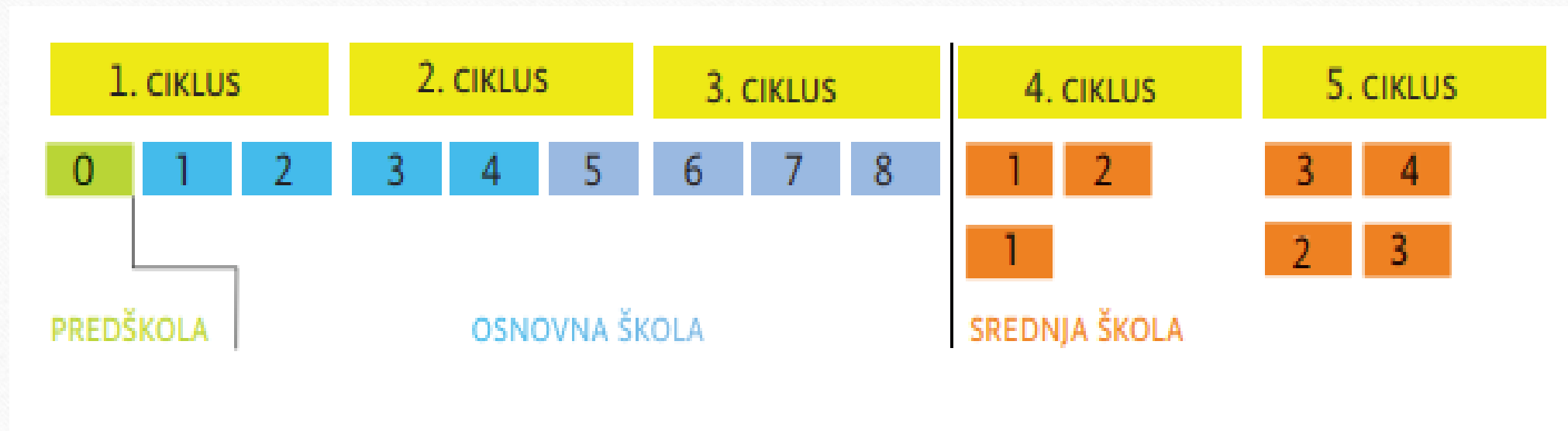
OPERATIVNI PROGRAM RADA ZA PRVI RAZRED TROGODIŠNJIH STRUKOVNIH ŠKOLA - JMO HRVATSKI JEZIK

REDNI BROJ SAT	JEDINICE ISHODA UČENJA	NASTAVNE TEME ILI SADRŽAJI UČENJA PO JEDINICAMA	ISHODI UČENJA	VREDNOVANJA	NAPOMENE NASTAVNIKA
1.	UVODNI SAT	Upoznavanje učenika s planom i programom rada te s udžbenicima. Dati učenicima popis lektire i upute za vođenje dnevnika čitanja. Objasniti i utvrditi elemente ocjenjivanja.	Navesti kriterije vrednovanja; opisati strukturu predmeta po ishodima, nabrojiti potreban pribor i udžbenike, ponoviti pravila ponašanja i rada, pisati inicijalni test	Usmena i pismena provjera	
2. 3.	Jezik-izražavanje	Komunikacija i komuniciranje Jezik, govor i jezični znak (OBRADA)	Upoznati učenike s važnošću komunikacije za odnose među ljudima, inicirati igru „gluhih telefona“, objasniti na primjeru pojmove jezik-govor-jezični znak	Usmena provjera	

Međupredmetne teme

- Ostvarivanje nije potrebno zasebno bilježiti u Pregledu rada
- Ostvarenost ishoda u sklopu međupredmetnih tema se **NE VREDNUJE**
- **PAZITI NA CIKLUSE** međupredmetnih tema!

Ciklusi međupredmetnih tema



Pokušajmo...



1. Koja je svrha ove međupredmetne teme?
2. Koliko je ciklusa? Koji su?
3. Koje su domene i kojim se slovom označavaju?
4. Gdje biste je mogli uvrstiti u plan i program (jednog, nekog) vašeg predmeta?

SR!